

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 36-48 Ay (3-4 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 29.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAE0B. Erken Okuryazarlık

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı temel yazı ve sembolleri tanır.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

- a. 1 ile 5 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.
b. 1 ile 5 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.
c. 1 ile 3 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme

- a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.7. Matematikle ilgili problemlere çözüm yolları geliştirebilme

- b. Ulaştığı sonucu söyler.

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB.10. Matematikle ilgili temsilleri değerlendirebilme

- a. Matematikle ilgili temsiller / semboller arasından benzer olanları gösterir.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- a. Genel alan içerisinde kişisel alanını korur.

EĞİLİMLER

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

- SDB1.2.SB3.G1. Bir işe / göreve / etkinliğe başlamak için kendiliğinden harekete geçer.

Kavramlar

Boyut : Büyük-Orta-Küçük

Sayı / Sayma : 1 Rakamı

Sözcükler

miktar, say, bir ekle, aynı, kart

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Beşlik çerçeve, büyük sayma parçaları, 1-5 sayı kartları, iki dizilim zemini

Düdük (isteğe bağlı).

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Büyük beşlik çerçeve ve renkli sayma parçaları çocuğun rahatça uzanabileceği biçimde sofraya yerleştirilir. Sayı kartları ile dizilim zeminleri matematik merkezinde yan yana hazırlanır, oyun hamuru ve sayı sayfası yetişkin gözetiminde bulundurulur. Merkezde tek seferde iki seçenek bırakılır, malzemeleri toplamak için kapaklı bir kutu masanın yanında bulundurulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte sayılarak belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; 'Bugün hava nasıl?' sorusu üzerine kısaca sohbet edilir. Panodaki gün sayısının yanındaki rakama bakılır, çocuklar aynı işareti sınıftaki sayı afişinde de bulup parmağıyla gösterir.

(TAE0B.1.b)

Çocuklar halının üzerinde çember olur ve kısa bir duygu paylaşım çemberi oluşturulur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler. Çocukların konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Ardından **bir tanem var** tekerlemesi birlikte söylenir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Okulumda birlikte kutluyoruz

Aynı hedef bu kez yeni tek bir somut örnekte sunulur. Önce çocuk kısa sosyal durumda duyguyu, gereksinimi ya da sınırı iki resimden biriyle gösterir. Hazır olan çocuk ortak okul çalışmasında seçtiği küçük göreve katılır ve grup sırasını izler; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Büyük ve küçükü ayırıyorum

Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar, sonucu söylemeden beş-on saniye bekler. Önce çocuk iki nesneyi aynı başlangıç çizgisine getirir ve karşılaştıracığı tek özelliği gösterir. Hazır olan çocuk iki gerçek nesneyi aynı hizaya getirip büyük ve küçük diye ayırır; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: Beşlik çerçeve, büyük sayma parçaları, 1-5 sayı kartları, iki dizilim zemini. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz. **(SDB1.2.SB3.G1)**

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar kullandıkları materyalleri birer birer yerlerine yerleştirerek sınıfı toplar. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplar halinde sıraya geçilir ve sıra çizgisinde herkese uygun bir yer bulunur. Lavaboda eller su ve sabunla yıkanıp iyice durulanır. **(HSAB.8.a)** Eller kişisel havlularla kurulanır ve kahvaltı alanına birlikte geçilir. **(D18.1.1)** Çocukların kendi görevlerini tamamlama çabası öğretmen tarafından gülümseyerek takdir edilir. **(D16.3.1)**

ETKİNLİKLER

Matematik Etkinliği, Oyun Etkinliği

Bireysel Etkinlik Küçük Grup Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

BİR MİKTARINI KURUYORUM

Sözcükler: miktar, say, bir ekle, aynı, kart

Materyaller: Beşlik çerçeve, büyük sayma parçaları, 1-5 sayı kartları, iki dizilim zemini

Boş çerçeveyi inceliyorum

Öğretmen büyük beşlik çerçeveyi sofraya koyar ve içinin şu an boş olduğunu gösterir. Çocuk çerçeveye yaklaşıp boş bölmelere parmağıyla dokunur. Ardından öğretmen çocuğun önüne iki büyük ve renkli sayma parçası bırakır.

Öğretmen iki parçayı bir an gösterip avucuyla kapatır ve sıcak bir sesle "Kaç tane gördün?" diye sorar; çocuk saymadan bakıp söylediğini gülümseyerek onaylar. **(MAB.1.c)**

Öğretmen çerçevenin beş bölmesinin bir bütünü oluşturduğunu hatırlatır; çocuk parmağıyla bölmeleri tek tek göstererek bütünün parçalarını fark eder. **(MAB.2.a)**

Bir tanesini seçiyorum

Öğretmen 'Bana bir tane ver' der ve çocuğun parçalara dokunmasını bekler. Çocuk parçalara sırayla dokunarak sayar, sonra yalnızca birini seçip çerçevenin ilk bölmesine koyar ve bölmedeki parça sayısını söyler. **(MAB.1.a) (MAB.1.b)** İki parçayı birden alırsa öğretmen bekler, 'Bir tane hangisi?' diyerek çocuğa yeniden seçme fırsatı verir.

1 kartını buluyorum

Öğretmen 1 kartını 2 kartının yanına koyar ve ikisini birlikte çocuğa gösterir. Çocuk çerçevedeki tek parçaya bakıp hangi kartın ona uyduğunu inceler. Uygun bulduğu 1 kartını eline alıp çerçevenin yanına yerleştirir. **(MAB.10.a)**

Öğretmen 1 kartını kaldırıp "Bu işareti sınıfımızda başka nerede görüyoruz?" diye sorar; çocuk sayı afişinde ya da dolabındaki aynı işareti bulup parmağıyla gösterir. **(TAE0B.1.b)**

Taşınsa da tek kalıyorum

Öğretmen tek parçayı ve yanındaki 1 kartını başka bir düzleme taşır ve çocuğa 'Hâlâ orada mı?' diye sorar. Çocuk parçaya bir kez dokunur, sonra 1 kartını kendi eliyle alıp parçanın yanına yeniden koyar.

Öğretmen "Peki şimdi kaç tane var, sen ne buldun?" diye sorar; çocuk parçaya bakıp ulaştığı sonucu kendi sözcükleriyle söyler, öğretmen onu sabırla dinler. **(MAB.7.b)**

Malzemeleri topluyorum

Etkinlik biterken çocuk çerçeveyi, parçayı ve kartı öğretmenle birlikte küçük bir kutuya yerleştirir. Öğretmen çocuğun tek parçayı bulup yerleştirdiğini kısaca hatırlatır ve gülümseyerek takdir eder. Çocuk kutunun kapağını kapatarak etkinliği kendi eliyle tamamlar.

Sayıyı görselle gösteriyorum

Somut nesnelerle 1 miktarı kurulduktan sonra öğretmen etkinlik dosyalarından yalnız 1 sayısının A4 sayfasını sunar. Çocuk ağaçtaki tek boş alana bir büyük oyun hamuru parçası koyar ve bir elma yaptığını gösterir. Öğretmen başlangıçta yalnız resimli alanı gösterir; diğer bölümleri boş bir kâğıtla örter. Çocuk hazır olduğunda çerçevenin yalnız üstteki beş kutusundan gereken kadarını büyük hamur parçalarıyla doldurur; alt sıra ve sayı şeridi kapalı kalır. Rakam izleme ve yazma istenmez; tek küçük görevden sonra çalışma sonlandırılır. Öğretmen kesme görevi vermez; oyun hamuru ağıza götürülmez ve bütün küçük parçalar yetişkin gözetiminde tutulur. Bu sayfa aynı grubun yıl içindeki başka sayı veya tekrar günlerine yeniden eklenmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

İsim Avı (3-4 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Düdük (isteğe bağlı).

Oyuncu Sayısı: En az 6 oyuncu

Materyaller: Düdük (isteğe bağlı).

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular eşit sayıda iki takıma ayrılır ve takımlar karşılıklı olarak tek sıra oluşturur. **(HSAB.5.a)**
- Her takım, karşı takım duymadan bir temsilci belirler.
- Öğretmenin "3, 2, 1!" komutuyla veya düdük sesiyle temsilciler ayakta kalır, diğer oyuncular oturur.
- Karşısındaki temsilcinin adını doğru olarak ilk söyleyen oyuncunun takımı turu kazanır.
- İki temsilci de birbirinin adını aynı anda doğru söylerse tur tekrarlanır.
- Adı önce söylenen temsilci, kazanan takıma geçer.
- Her turda yeni temsilciler belirlenir. Oyun, tüm oyuncular aynı takımda birleşene kadar devam eder.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

BİR MİKTARINI KURUYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Torbadan bir tane

Öğretmen büyük sayma parçalarını küçük bir torbaya ya da kutuya koyar, beşlik çerçeveyi sofraya yerleştirir ve "Torbada neler var, bakalım!" diyerek oyunu başlatır. Çocuk torbaya elini uzatıp içeri görmeden dokunur; bu küçük merak anı oyunun başlama işaretidir.

Öğretmen "**bir tane** çıkar bakalım" der, çocuk torbadan tek bir parça çeker ve çerçevenin ilk bölmesine yerleştirir. İki parça birden çekerse öğretmen gülümseyerek "birini torbaya geri bırakalım mı" diyerek çocuğa yeniden deneme fırsatı verir.

Çocuk çerçevedeki tek parçaya bakar, öğretmenin yan yana koyduğu **1** ve **2** kartları arasından uygun olanı seçip parçanın yanına koyar; öğretmen "hangisi bu kadar" diyerek merakı canlı tutar.

Öğretmen parçayı ve kartı başka bir noktaya taşıyıp "hâlâ bir tane mi" diye sorar, çocuk kendi eliyle kontrol edip yeniden yerleştirir. Torba tekrar doldurulup oyun yeni bir turla baştan başlayabilir.

Materyaller: Beşlik çerçeve, büyük sayma parçaları, 1-5 sayı kartları, küçük torba ya da kutu

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

BİR MİKTARINI KURUYORUM

Çocuktan beşlik çerçeveye bir blok koyup 1 kartıyla eşleştirmesi, ardından aynı miktarı bir topla kurması istenebilir. Bloğa ve topa ayrı ayrı dokunarak "bir blok, bir top" demesi sağlanabilir. Her grupta yalnız bir nesne olduğunu parmağıyla göstermesi de desteklenebilir.

Destekleme

BİR MİKTARINI KURUYORUM

1 kartı boş çerçevenin hemen yanında dururken çocuktan yalnız bir büyük nesne yerleştirmesi istenebilir. Kart daha sonra masanın öbür ucuna alınabilir. Farklı bir nesne verildiğinde çerçeveye yine bir tane koyması desteklenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

BİR MİKTARINI KURUYORUM

- Çerçevenin bölmeleri boşken ona dokununca ne hissettin?
- Çerçeveye kaç tane parça koydun, bunu nasıl buldun?
- Parçayı başka yere taşıdığımızda sayısı değişti mi, sen ne düşündün?
- Arkadaşlarınla birlikte yaptığınız işte sen hangi görevi seçtin, sıranı nasıl bekledin?
- Yan yana koyduğun iki şeyden hangisi büyüktü, bunu nasıl anladın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla halkaya oturulup sabahtan beri neler yapıldığı birlikte hatırlandı; karşılama, sabah ara öğünü, beşlik çerçeve etkinliği ve açık alan zamanı sırayla anıldı.

Öğretmen 'Çerçevede kaç tane parça vardı?' diye sordu; çocuklardan biri 'bir tane' dedi ve parmağını kaldırdı. 'Kartı nasıl buldun?' sorusuna bir başka çocuk 'baktım, bir tane olan hangisiyse onu aldım' diye yanıt verdi. 'Bugün en çok neyi sevdin?' sorusuna çocuklar gülümseyerek çerçeveye parça koymayı ve arkadaşlarıyla sırayla denemeyi sevdiklerini söyledi.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün akışını çocuklarla birlikte gözden geçirdi, herkesin kendi sırasında materyali denediğini hatırlattı.

Sohbet, yarın da birlikte yeni şeyler keşfedeceklerine dair sıcak bir cümleyle kapandı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar beşlik çerçevenin boş bölmelerini merakla inceledi, iki büyük sayma parçasından birini seçip ilk bölmeye yerleştirdi ve sayı kartıyla eşleştirmekten keyif aldı. Bütün-parça ilişkisini fark etme, tek nesneyi ayırt etme ve eşleştirme adımları planlandığı gibi uygulandı. Süre ve materyal sayısı yaş grubuna uygun bulundu; sınırlı seçenekler odaklanmayı, akış ise günlük rutinelere geçişi kolaylaştırdı. Öğretmen model olup yönerge verdikten sonra çocukları kendi hızlarında bağımsız denemeye bıraktı. Çocukların tek nesneyi ayırma ve eşleştirmede rahat olduğu gözlemlendi; sonraki uygulamada aynı akışın korunmasına ve daha ayrıntılı gözlem notları tutulmasına karar verildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek bir miktarı oyununda materyalleri düzenleme görevini üstlenebilir. Boş beşlik çerçeveyi ve tek bir büyük nesneyi oyun alanına yerleştirip çerçeveyi sabit tutması istenebilir. Çocuk nesneyi bir bölmeye koyup bir kez dokunduktan sonra 1 kartıyla eşleştirebilir. Oyunun sonunda materyaller çocukla birlikte toplanabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

29.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü